

ÍNDICE

CAPÍTULO I	CAPA
RECUPERANDO A HISTÓRIA	4
1. PREÂMBULO	4
2. O CONTEXTO ANALISADO	9
3. O PROBLEMA DA INVESTIGAÇÃO	11
CAPÍTULO II	CAPA
APRESENTANDO O SUBPROJETO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	17
1. ORIGENS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA - PEC	17
2. O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA NA PUC/SP	18
3. O SUBPROJETO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO DO PEC/PUC-SP	20
4. AS AÇÕES DO SUBPROJETO	29
5. AVALIAÇÕES DO SUBPROJETO INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	47
6. REFLEXÃO SOBRE AS LIMITAÇÕES E POTENCIALIDADES REVELADAS	58
CAPÍTULO III	CAPA
RECOMPONDO OS MARCOS TEÓRICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO	62
1. CONSTRUCIONISMO	63
2. AUTONOMIA E A METODOLOGIA DE PROJETOS	86
3. INTERDISCIPLINARIDADE	92
4. RUMO AOS NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS	96
5. FORMAÇÃO CONTEXTUALIZADA	103
6. CATEGORIAS DECORRENTES DOS MARCOS TEÓRICOS	108
CAPÍTULO IV	CAPA
DESVELANDO O PERCURSO METODOLÓGICO	114
1. AS QUESTÕES ORIENTADORAS DO PROBLEMA	117
2. DELIMITAÇÃO DO CAMPO DE INVESTIGAÇÃO E SELEÇÃO DAS ESCOLAS	120
3. ENCAMINHAMENTO DA INVESTIGAÇÃO	122
4. FONTES DE DADOS	126
5. ARTICULAÇÃO ENTRE DADOS QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS	128
CAPÍTULO V	CAPA
ANALISANDO ESCOLAS PARTICIPANTES DO PEC-PUC/SP	133
1. ESCOLA E1	133
2. ESCOLA E2	151
3. ESCOLA E3	174
4. ARTICULAÇÃO ENTRE TEMAS INDICADORES E EMERGENTES NOS DEPOIMENTOS	192
CAPÍTULO VI	CAPA
TECENDO OS FIOS DA REDE	197
1. RECONHECENDO OS PROFESSORES PARTICIPANTES DA INVESTIGAÇÃO	198
2. RECONHECENDO OS CAPACITADORES PARTICIPANTES DA INVESTIGAÇÃO	206

3.	ANALISANDO AS DIVERGÊNCIAS	218
4.	ANALISANDO AS CONVERGÊNCIAS	227
5.	CONVERGÊNCIAS E DIVERGÊNCIAS DA REDE DE PERCEPÇÕES	234

CAPÍTULO VII[CAPA](#)**RECONTEXTUALIZANDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO
PEDAGÓGICO DO COMPUTADOR**[243](#)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

254

NOVAS CONTEXTUALIZAÇÕES

256

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS[257](#)[Retorna ao índice](#)[Índice de figuras](#)