
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allegretti, Sonia de M. O homem transformado e transformando o mundo. In *Informática na Educação. Introdução à informática para educadores: Módulo II*. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Secretaria de Estado da Educação de São Paulo/Fundação para o Desenvolvimento da Educação, 1998.
- Almeida, Fernando. José & Almeida, Maria Elizabeth. A Informática se transformando com os professores. *Cadernos Informática para a Mudança em Educação*. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999.
- Almeida, Maria Elizabeth B. The integration of computers in Brazilian public schools and the constructionist approach. In Papert, S. *Logo philosophy and implementation*. USA: LCSI – Logo Computer Systems Inc, 1999a.
- _____. Informática e formação de professores. *Cadernos Informática para a Mudança em Educação*. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999b.
- _____. O aprender e a informática: a arte do possível na formação do professor. *Cadernos Informática para a Mudança em Educação*. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999c.
- Almeida, Maria Elizabeth B., Hernandes, Vitória K., Schlünzen Elisa T., Morelatti, Maria Raquel, & Schlünzen, Klaus J. A Informática em escolas da rede estadual de São Paulo: expectativas e realidades. In *Anais do 4º Congresso Iberoamericano de Informática Educativa*. RIBIE. Brasília: Brasil, CD-ROM, 1998.
- Almeida, Maria Elizabeth B. O computador como ferramenta de reflexão na formação e na prática de professores. São Paulo: *Revista da APG*, PUC/SP, ano VI, nº 11, 1997.
- _____. *Informática e educação. Diretrizes para uma formação reflexiva de professores*. São Paulo. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Supervisão e Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1996a.
- _____. A formação de recursos humanos em Informática Educativa propicia a mudança de postura do professor? In Valente, José A. (org.). *O Professor no ambiente Logo: formação e atuação*. Campinas, UNICAMP/NIED, 1996b.
- _____. LEGO-Logo e interdisciplinaridade. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS, 1995.
- Almouloud, Saddo. Fundamentos da Didática da Matemática e Metodologia de Pesquisa. V. III. *CEMA: Caderno de Educação Matemática*. Programa de Estudos Pós-Graduados no Ensino de Matemática. 2º sem, 1997.
- Almouloud, Saddo. *L' Ordinateur, outil d'aide à l'apprentissage de la démonstration et de traitement de donnés didactiques*. Rennes, França. These de Docteur. U.F.R. de Mathematiques. Université de Rennes I, 1992.

-
- Alonso, Myrtes. Formar professores para uma nova escola. In Queluz, Ana Gracinda (orientação). Alonso, Myrtes (org.). *O Trabalho Docente: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- Andrade, Carlos Drumond de. *Farewell*. Rio de Janeiro: Record, 1996.
- Andrade, Pedro Ferreira. *Novas tecnologias em informática. A Formação de professores multiplicadores para o ProInfo*. São Paulo. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2000.
- Andrade, Pedro Ferreira & Lima, Maria Candida M. *Projeto EDUCOM*. Brasília: MEC/OEA, 1993.
- André, Marli. E. D. Estudo de caso: seu potencial na educação. *Cadernos de Pesquisa*, (49), pp. 51-54, maio, 1984.
- Assman, Hugo. *Reencantar a Educação: rumo à sociedade aprendente*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
- Azevedo, Elisabeti. Português/Informática: é possível? In *Anais do II Seminário Nacional de Informática Educativa*. UFAL, Maceió, Alagoas, set. /out. 1991. pp. 3.80-3.81, set. /out., 1991.
- Baranauskas, Maria Cecília. Procedimento, função, objeto ou lógica? Linguagens de programação vistas pelos seus paradigmas. In Valente, José A. (org.). *Computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.
- Batista, Analía S. & Codo, Wanderley. Crise de Identidade e sofrimento. In: Codo, W. (coord.). *Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação: Universidade de Brasília. Laboratório de Psicologia do Trabalho, 1999.
- Becker, Fernando. Aprendizagem e ensino: contribuições da epistemologia genética. In Linsengen, Irlan V., Pereira, Luiz Teixeira V., Cabral, Carla G., Bazzo, Walter A. (org.). *Formação do Engenheiro: desafios da atuação docente, tendências curriculares e questões da educação tecnológica*. Florianópolis/SC: Editora da UFSC, 1999.
- _____. *A epistemologia do professor: o cotidiano da escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.
- Belloni, Maria Luiza. *Educação a distância*. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
- Boff, Leonardo. *Ecologia. Mundialização. Espiritualidade. A emergência de um novo paradigma*. 2ª ed., São Paulo: Ed. Ática, 1996.
- Bogdan, Robert & Biklen, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora Ltda, 1994.
- Brasil. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação. Brasília: MEC/SEED-ProInfo. <http://www.prinfo.gov.br>, 2000.
- Brito, Regina Lúcia Giffoni L. Escola: cultura, clima e formação de professores. In Queluz, Ana Gracinda. (orientação). Alonso, Myrtes (org.). *O Trabalho docente: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.

-
- Brunet, Luc. Clima de trabalho e eficácia da escola. In: Nóvoa, António (org.). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- Castorina, José Antonio. O Debate Piaget-Vygotsky: a busca de um critério para sua avaliação. In *Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate*. 2ª ed., São Paulo: Ática, 1996.
- Collares, Darli. A perversa lógica da alienação. In Becker, Fernando & Franco, Sérgio R. (org.). *Revisitando Piaget*. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- Csikszentmihaly, Mihaly. *A descoberta do fluxo: A psicologia do envolvimento com a vida cotidiana*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.
- D'Abreu, João Vilhete V. Uso do computador para controle de dispositivos. In: Valente, José A. (org.). *Computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas, UNICAMP, 1993.
- Demo, Pedro. *Desafios modernos da educação*. Petrópolis: Vozes, 1993.
- Dewey, John. *Experiência e educação*. 3ª ed., São Paulo: Cia Ed. Nacional, 1979.
- _____. *Experiência e natureza*. Col. "Os Pensadores", São Paulo: Ed. Abril, 1974.
- _____. *Como pensamos*. 3ª ed. São Paulo: Ed. Nacional, 1959.
- _____. *A escola: um enfoque fenomenológico*. São Paulo: Editora Escuta, 1993.
- Fagundes, Léa da C., Sato, Luciene S. & Maçada, Débora L. Aprendizizes do futuro: as inovações começaram. *Cadernos Informática para a Mudança em Educação*. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999.
- Fazenda, Ivani C. A. Formando professores para a interdisciplinaridade. In Fazenda, Ivani C. A., Almeida, Fernando J., Valente, José A., Moraes, Maria C., Masetto, Marcos T., & Alonso, Myrtes. *Interdisciplinaridade e novas tecnologias: formando professores*. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 1999.
- _____. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papyrus, 1994.
- _____. *Interdisciplinaridade: um projeto em parceria*. São Paulo: Loyola, 1993.
- Ferreira, Aurélio Buarque de H. & J. E. M. M. (Ed.). *Dicionário Aurélio Básico da Língua Portuguesa*. São Paulo: Folha de São Paulo, Editora Nova Fronteira, 1998.
- Freire, Paulo & Seymour, Papert. *O futuro da escola: uma conversa sobre informática, ensino e aprendizagem*. Vídeo, São Paulo: PUC/SP, TVPUC, nov., 1995.
- Freire, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 14ª ed., São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- _____. *Política e educação*. São Paulo: Cortez, 1993.
- _____. *Educação e mudança*. 14ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, Coleção Educação e Comunicação, v. 1, 1979.
- _____. *Pedagogia do oprimido*. 6ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- Freire, Fernanda M. P. & Prado, Maria Elisabette B. B. Professores Construcionistas: a formação em serviço. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS, 1995.

-
- Fundação Carlos Chagas. *Avaliação Geral do Processo de Implementação e do Impacto das Ações do Projeto de Educação Continuada*. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo: São Paulo, dez., 1998.
- Garcia, Carlos M. *Formación del profesorado para el cambio educativo*. 2ª ed., Barcelona: EUB, 1995.
- Gatti, Bernadete A. Pesquisa em educação: um tema em debate. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, nº. 80, p. 106-11, fev, 1992.
- Gazzotti, Andréa A. & Codo, Wanderley. Trabalho e afetividade. In: Codo, W. (coord.). *Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação: Universidade de Brasília. Laboratório de Psicologia do Trabalho, 1999.
- Gras, Régis. *Nouvelle Méthode Exploratoire de Données*. França: La Pensée Sauvage, Editions, 1996.
- _____. L'analyse des donnés: une méthodologie de traitement de questions de didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, V. 12, nº. 1, pp. 59-72, 1992.
- Hernández, Fernando. *Transgressão e Mudança em Educação*. Porto Alegre, Artesmed, 1998.
- Imbernón, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. 3ª ed., Barcelona, Espanha: Ed. Graó, 1998.
- Japiassu, Hilton & Marcondes, Danilo. *Dicionário Básico de Filosofia*. 2ª ed., Rio de Janeiro: Zahar, 1993.
- Kamii, Constance. *A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos*. 3ª ed., Campinas/SP: Papyrus, 1985.
- Khun, Thomas. *As estruturas das revoluções científicas*. São Paulo: Perspectiva, 1994.
- Larousse & Nova Cultural (Ed.). *Grande Enciclopédia Larousse Cultural*. São Paulo: Plural Editora e Gráfica, 1998.
- Lévy, Pierre. *O que é virtual?* São Paulo: Ed. 34, 1996.
- _____. *As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.
- Linard, M. *Des Machines e des hommes*. Paris: Editions Universitaires, 1990.
- Machado, Nilson J. *Cidadania e Educação*. São Paulo: Escrituras Editora, 1997.
- _____. *Epistemologia e Didática: As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente*. São Paulo: Cortez, 1995.
- Maraschin, Cleci. *O escrever na escola: da alfabetização ao letramento*. Porto Alegre. Tese de doutoramento. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1996.
- _____. Mapeando Ecologias Cognitivas. In *Anais do VII Congresso Internacional Logo e I Congresso de Informática Educativa do Mercosul*. Porto Alegre, RS, LEC/UFRGS, 1995.

-
- Marinho, Simão Pedro P. *Educação na era da informação: os desafios na incorporação do computador à escola*. São Paulo. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998.
- Masetto, Marcos T. Professor Universitário: Um Profissional da Educação na Atividade Docente. In Masetto, Marcos T. (org.). *Docência na Universidade*. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- Maturana, Humberto R. *A ontologia da realidade*. In: Magro, C. et al. (org.). Belo Horizonte: Editora da UFMG, 1999.
- _____. (1995). *Emociones y lenguaje en educacion y política*. 8ª ed., Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Menezes, Sulamita P. *Logo e a formação de professores: o uso interdisciplinar do computador na educação*. São Paulo. Dissertação de Mestrado na ECA/USP, São Paulo, 1993.
- Merchán, Bienvenido M. (coord.), Porras, Manuel M. & Marcos, Juan José M. M. *Didáctica y nuevas tecnologías en educación*. Madrid: Editorial Escuela Española, 1996.
- Moraes, Maria Candida. Educar na biologia do amor. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. *Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo*, 2000. Mimeo.
- _____. *O Paradigma educacional emergente*. Campinas, Papirus, 1997.
- Moran, José M. *Como utilizar a Internet na Educação*. <http://www.eca.usp.br/prof/moran>, 2000.
- Moran, José M. *Mudanças na comunicação pessoal: gerenciamento integrado da comunicação pessoal, social e tecnológica*. São Paulo: Paulinas, 1998.
- Morin, Edgar. *Ciência com consciência*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996a.
- _____. *O problema epistemológico da complexidade*. 2ª ed., Portugal: Europa América. 1996b.
- Neruda, Pablo. *Últimos poemas. (O mar e os sinos)*. Trad. Luiz de Miranda. Porto Alegre: L &PM, 1999.
- Nóvoa, António. Formação de professores e profissão docente. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1992.
- Oliveira, Marta K. Vygotsky e o projeto de formação de conceitos. In Taille, Y., Oliveira, M. K., Dantas, H. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- Papert, S. *Logo philosophy and implementation*. USA: LCSi – Logo Computer Systems Inc., 1999.
- _____. *A Máquina das crianças: repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- _____. *Logo: computadores e educação*. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- Pellegrino, Cláudia N., Schlünzen, Elisa T. M., Schlünzen, Klaus J., Morelatti, Maria Raquel M, Almeida, Maria Elizabeth & Hernandez, Vitória K. *Informática na Educação*:

-
- vivenciando novas experiências nas escolas da rede pública de São Paulo. [CD-ROM]. In *Anais do V Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores*. Águas de São Pedro, 1998.
- Pellegrino, Cláudia N. *Devaneios da mudança*. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. *Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo*, 2000. Mimeo.
- Peña, Maria De Los Dolores J. *formação continuada de professores na escola: o desafio da mudança, a partir da avaliação de aprendizagem*. São Paulo. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1999.
- Perrenoud, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- _____. *Construir as competências desde a escola*. Trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- _____. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação*. Lisboa, Publicações Dom Quixote/IIE, 1993.
- Pessoa, Fernando. *Poesias / Fernando Antonio Nogueira Pessoa*. Org. de Sueli Tomazini Cassal. Porto Alegre: L & PM, 1999.
- Petry, Paulo P. *Processos cognitivos de professores num ambiente construtivista de robótica educacional*. Porto Alegre. Dissertação de Mestrado em Psicologia do desenvolvimento. Instituto de Filosofia e Ciências Humanas. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1996.
- Piaget, Jean. *A epistemologia genética*. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 1972.
- _____. *Fazer e Compreender*. São Paulo: Melhoramentos: Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.
- _____. *O estruturalismo*. Trad. Moacir Renato de Amorim. 3ª ed., São Paulo - Rio de Janeiro: DIFEL, 1979.
- Pimenta, Selma G. (coord.). *Pedagogia: ciência da educação?* São Paulo: Cortez, 1996.
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Dir. Júlio Wayner. Material bruto em vídeo, jul., 1998a.
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. *Inovações em educação pública: memórias, utopias e práticas*. São Paulo: Estação Palavra, 1998b.
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Programa de Educação Continuada: Inovações no Ensino Básico. Subprojeto Informática na Educação – Módulo I, 1997a.
- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Programa de Educação Continuada: Inovações no Ensino Básico. Subprojeto Informática na Educação – Módulo I. Relatório das Ações de Capacitação, 2º semestre, 1997b.
- Pozo, Juan I. *Teorias cognitivas da aprendizagem*. Trad. Juan Acuña Llorens, 3. ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

-
- Prado, Maria Elisabette B. B. O uso do computador na formação do professor. Um enfoque reflexivo da prática pedagógica. *Cadernos Informática para a Mudança em Educação*. MEC/ SEED/ ProInfo, 1999.
- _____. Logo no Curso de Magistério: O Conflito entre Abordagens Educacionais. In: Valente, J. A.(org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.
- Ribas, Mariná H. *A formação contínua e a construção da competência pedagógica: trajetos e projetos*. São Paulo. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998.
- Ribas, Mariná H., Carvalho, Marlene A. & Alonso, Myrtes. O Caráter Emancipatório de Uma Prática Pedagógica Possível. In Queluz, Ana Gracinda (orientação). Alonso, Myrtes (org.). *O Trabalho Docente: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- Ripper, Afira V. , Braga, Álvaro J. P. & Moraes. Raquel A. O Projeto Eureka. In: Valente, J. A. (org.). *Computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.
- Rosa, M. S. *Números complexos: Uma abordagem histórica para aquisição do conceito*. São Paulo. Dissertação de Mestrado em Educação Matemática. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1998.
- Ruiz, Alfredo B. *Humberto Maturana y su contribucion a las ciencias de la complejidad*. http://www.inteco.cl/articulos/cohmtsocap/plano_espanol.htm, 2000.
- Sacristán, J. Gimeno. Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In Nóvoa, A. (org.). *Profissão professor*. Portugal: Porto Editora, 1991.
- Sandholtz, J. H., Ringstaff, C. & Dwyer, D. C. *Ensinando com tecnologia: Criando salas de aula centradas nos alunos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- São Paulo. Secretaria de Estado da Educação. <http://www.educacao.gov.br>, 2000.
- São Paulo. Secretaria de Estado da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Programa de Educação Continuada. Avaliação das Ações*. São Paulo, fev., 1998.
- São Paulo. Secretaria de Estado da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *A Escola de Cara Nova: Programa de Educação Continuada*. São Paulo: SE/CENP, 1997a.
- São Paulo. Secretaria de Estado da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *A Escola de Cara Nova: sala-ambiente*. São Paulo: SE/CENP, 1997b.
- Schlünzen, Elisa T. M. *Mudanças nas Práticas Pedagógicas do Professor: Criando um Ambiente Construcionista Contextualizado e Significativo para Crianças com Necessidades Especiais Físicas*. (título provisório). São Paulo. Trabalho aprovado em Exame de Qualificação ao Doutorado, Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2000.

-
- Schlünzen, Klaus, J. A criação de um ambiente de aprendizagem contextualizado, baseado no computador, para a formação de recursos humanos em empresas enxutas. *Tese de Doutorado em Engenharia Elétrica*. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.
- Schmidt, Leide M.; Ribas, Mariná H. & Carvalho, Marlene A. A Prática Pedagógica Como Fonte de Conhecimento. In Queluz, Ana Gracinda (orientação). Alonso, Myrtes (org.). *O Trabalho Docente: teoria e prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- Schön, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, A. (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1992.
- _____. *Educating The Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.
- Silva, Nely A. *Ciclos da vida...Experiência Vivida*. São Paulo. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1999.
- Soratto, Lúcia & Olivier-Heckler, Cristiane. Escola: uma organização multiprofissional. In: Codo, W. (coord.). *Educação: carinho e trabalho*. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação: Universidade de Brasília. Laboratório de Psicologia do Trabalho, 1999.
- Stake, Robert E. *Investigación com estudio de casos*. Espanha/Madrid: Ediciones Morata, 1998.
- Thiollent, Michel. Aspectos qualitativos da metodologia de pesquisa com objetivos de descrição, avaliação e reconstrução. *Cadernos de Pesquisa*, (49): pp. 45-50, maio, 1984.
- Turkle, Sherry. *The Second Self: Computers and the Human Spirit*. Simon and Schuster, New York, 1984.
- Valente, José A. *Criando oportunidades de lifelong learning*. UNICAMP, Departamento de Multimeios e NIED. PUC/SP, Programa de Pós-Graduação: Currículo, 2000. Mimeo.
- Valente, José A. (org.). O computador na sociedade do conhecimento. In Valente, J. A. (org.). *O computador na sociedade do conhecimento*. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 1999a.
- _____. A Escola que Gera Conhecimento. In Fazenda, I. C. A., Almeida, F. J., Valente, J. A., Moraes, M. C., Masetto, M. T. & Alonso, M. *Interdisciplinaridade e Novas tecnologias: formando professores*. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 1999b.
- _____. (org.). *O Professor no ambiente Logo: formação e atuação*. Campinas, UNICAMP/NIED, 1996.
- _____. Logo as Window into the Mind. In: *Logo Update*, V. 4, nº 1, 1995.
- _____. (org.). *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas/SP: Gráfica Central da UNICAMP, 1993.

-
- Valente, José A. & Almeida, Fernando J. Visão Analítica da Informática no Brasil: a questão da formação do professor. In *Revista Brasileira de Informática na Educação-SBIE*, nº 1, 1997.
- Vázquez, Adolfo S. *Filosofia da práxis*. 3ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- Volle, Michel. *Analyse des Données*. 3. Ed., Paris, FR: Ed. Economica, 1985.
- Vygotsky, Lev S. *Pensamento e Linguagem*. 2. Ed., São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- _____. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- Vygotsky, Lev S., Luria, Alexandr R., & Leontiev Alexis N. *Linguagem, desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Ícone. Ed. da Universidade de São Paulo, 1988.
- Wertsch, James V. *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1985.
- Wey, Vera L. A capacitação de educadores no contexto da política educacional da SEE/SP. In Bicudo, Maria Aparecida V. & Silva Júnior, Celestino A. (org.). *Formação do Educador e Avaliação Educacional: Formação inicial e contínua*. V. 2. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- Zabala, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- Zeichner, Keneth. A formação reflexiva de professores: idéias e práticas.

[Retorna ao índice](#)